Одно из основных средств воспитания и обучения-подражание. Чтобы обучить ребёнка выполнять какие-либо действия, необходимо выполнять их на глазах у ребёнка.

У каждого ребёнка обязательно должна быть заведена тетрадь, красиво оформленная. Это форма тесного взаимодействия в системе «учитель-логопед-ребёнок-семья». Родители знакомятся с кратким содержанием занятий, совместно с ребёнком подбирают, рисуют, раскрашивают картинный материал. Тетрадь станет любимой игрушкой для ребёнка. Через некоторое время у детей появляется слово «мой». Полезно размещать в тетради фотографии ребёнка и членов семьи, запечатлённых в момент выполнения различных действий. Вместе следует рассматривать снимки, сопровождая комментариями.

Очень важно не ограничивать детей от домашних дел. Приучайте детей убирать игрушки в красивые цветные коробки, помогайте, сопровождая речевыми комментариями, поощряйте, если смогли разобрать самостоятельно.

Хорошо, если ребёнок участвует в совместных бытовых делах вместе со взрослыми, когда вы покупаете продукты, убираете дом, готовите пищу, поливаете цветы и т.д. Привлекайте ребёнка к работе по дому, чётко комментируя совместные действия. При приготовлении пищи обращайте внимание ребёнка на запахи.

Безречевые дети часто не могут контролировать, планировать свою деятельность и родителям следует на невербальном материале учить планированию.  Перед походом в магазин составьте наглядный список покупок, поручите ребёнку находить товары. Повторяйте эту игру много раз, добиваясь того, чтобы ребёнок начал повторять за вами простые слова.

Обучению понимания инструкций способствуют игры-поручения, способствующие развитию положительного отношения к себе. Поручайте ребёнку те действия, которые для него значимы и, которые он может выполнить.

В общении с неговорящим ребёнком следует использовать насыщенную эмоциональную форму речи. Побудительные предложения могут обозначать распоряжение, просьбу. Согласие, приглашение, одобрение, запрещение. Речь взрослого должна быть хорошо интонирована. Речевой комментарий не должен быть излишним.

Часто родители стесняются разговаривать с ребёнком на улице. Это ошибочно. И приводит к ограничению социального и речевого опыта.

На начальных этапах всякая речевая реакция ребёнка поощряется, ошибки не исправляются. Овладевая активным лексиконом, ребёнок не сразу испытывает потребность в слове. Следует создать у ребёнка необходимость в речи, потребность в общении.

Не следует удовлетворять все потребности ребёнка, не дожидаясь проявления просьбы.

Обращайте внимание ребёнка на различные звуки: шуршание, скрип, звон, шелест, стук, шаги и т.д.

Стимулируйте ребёнка к произнесению простых слов, при этом оставляйте паузу между вопросом и ответом.

Не требуйте от ребёнка повторения сложных слов. Это способствует усилению речевого негативизма. Недопустимо добиваться чёткого произнесения звуков и слов на начальном этапе. Следует поощрять любое проявление речевой активности.

Оставайтесь терпеливыми, последовательными, а, главное, любящими родителями!